

# СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

## SOCIOLOGY MANAGEMENT

---

УДК 316.728

### ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ГОРОЖАНИНА: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДА)

**Марина Юрьевна Болдина**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград,  
Российская Федерация

**Аннотация. Введение.** Статья посвящена определению влияния экологической культуры на образ жизни современного горожанина. Экологически ответственный образ жизни в теории должен предполагать отход от потребительства как нормы жизни к гармоничному сосуществованию с природой. В статье описана рамочная модель такого сосуществования.

**Материалы и методы исследования.** Методологической основой исследования экологически ответственного образа жизни волгоградцев стал социокультурный подход. Проведение социологического исследования позволило выявить реальные практики, обеспечивающие или препятствующие распространению экологически ответственного образа жизни. Методами эмпирического исследования выступили глубинное интервью и online-опрос. При анализе результатов использовались методы интерпретативного анализа текстов, математической обработки данных и графического представления результатов.

**Основная часть.** На основании анализа современных концепций экологически ответственного образа жизни разработана рамочная теоретическая модель парадигмы такого образа жизни. Эмпирическое исследование позволило определить содержательные характеристики экологического сознания волгоградцев. Анализ бытовых привычек и социальной активности респондентов продемонстрировал проблемы и перспективы интериоризации экологически ответственного образа жизни как нормы.

**Выводы.** Сопоставление теоретической модели экологически ответственного образа жизни с реальными природоохранными практиками жителей Волгограда позволило оценить распространенность основных параметров такого образа жизни среди населения. Выявленные барьеры применения таких практик связаны с недостаточной сформированностью экологической культуры, как на уровне сознания, так и на уровне поведения. Разработаны реко-

мендации по развитию экологически ответственного образа жизни как институциональными, так и неинституциональными средствами.

**Ключевые слова:** экология, образ жизни, экологическая культура, экологическое сознание, экологическое поведение, практики повседневности, социальная активность, экологические проблемы.

UDC 316.728

## ENVIRONMENTALLY RESPONSIBLE LIFESTYLE OF A MODERN CITY DWELLER: THEORETICAL MODEL AND ITS PRACTICAL IMPLEMENTATION (EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF VOLGOGRAD)

**Marina Yu. Boldina**

Volgograd Institute of Management, branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russian Federation

**Abstract. Introduction.** The article is devoted to determining the influence of ecological culture on the lifestyle of a modern city dweller. An environmentally responsible lifestyle, in theory, should involve a move away from consumerism as the norm of life towards harmonious coexistence with nature. The article describes a framework model for such coexistence.

**Materials and methods of research.** The socio-cultural approach became the methodological basis for the study of the ecologically responsible lifestyle of Volgograd residents. The sociological study allowed us to identify real practices that ensure or hinder the spread of an ecologically responsible lifestyle. The methods of the empirical study were an in-depth interview and an online survey. The methods of interpretive analysis of texts, mathematical processing of data and graphical presentation of results were used in the analysis of the results.

**Main part.** Based on the analysis of modern concepts of an environmentally responsible lifestyle, a framework theoretical model of the paradigm of such a lifestyle has been developed. The empirical study allowed us to determine the substantive characteristics of the environmental consciousness of Volgograd residents. The analysis of everyday habits and social activity of respondents demonstrated the problems and prospects of the internalization of an environmentally responsible lifestyle as a norm.

**Conclusions.** Comparison of the theoretical model of an environmentally responsible lifestyle with the real environmental practices of Volgograd residents made it possible to assess the prevalence of the main parameters of such a lifestyle among the population. The identified barriers to the application of such practices are associated with the insufficient formation of environmental culture, both at the level of consciousness and at the level of behavior.

**Keywords:** ecology, lifestyle, environmental culture, environmental awareness, environmental behavior, everyday practices, social activity, environmental problems.

### ***Введение***

В современном мире, столкнувшемся с глобальными экологическими вызовами, такими как изменение климата и загрязнение окружающей среды, формирование экологически ответственного образа жизни становится не просто желательным, а жизненно необходимым. Экоцентричный подход к развитию основан на признании неразрывной связи человека с природой. В его основе лежит убеждение, что сохранение природной среды является неотъемлемым условием выживания и процветания человечества.

Экологически ответственный образ жизни означает переход от потребительского отношения к природе к гармоничному сосуществованию с ней. Он предполагает приоритет экологических ценностей в повседневной жизни и активное участие в действиях, направленных на сохранение окружающей среды. В данном случае, ключевыми элементами экологически ответственного образа жизни должны стать:

- гармоничные и взаимовыгодные отношения с окружающей средой: уважение биоразнообразия и экосистем природы;
- минимизация потребления, предполагающая осмысленное использование товаров и услуг с ориентацией на качество и долговечность;
- снижение потребления природных ресурсов: экономия воды и энергии, использование экологически чистых средств очистки, отказ от одноразовых изделий, переход к возобновляемым источникам энергии.

### ***Материалы и методы исследования***

В исследовании экологически ответственного образа жизни был использован социокультурный подход, предполагающий изучение экологической культуры через экологическое сознание и экологическое поведение. Для разработки модели экологической культуры использовался метод анализа документов. Для оценки воплощения данной модели в реальные практики волгоградцев использовалось комплексное количественно-качественное социологическое исследование. Было проведено 20 глубинных интервью и опрошено 300 респондентов методом online-опроса в марте 2024 года в Волгограде. Тип выборки стихийная.

### ***Основная часть***

**Экологическая культура как составляющая образа жизни современного человека.** Фритьоф Капра в своей книге «Паутина жизни» призывает к переосмыслению нашего отношения к природе. Он использует теорию систем, чтобы подчеркнуть взаимосвязанность всех живых систем, утверждая, что именно понимание этой взаимозависимости станет ключом к устойчивому будущему. Ф. Капра предлагает отказ от линейного мышления и переход к целостному взгляду, который признает сложность природного мира [2, с. 201].

Для того чтобы осуществить данный переход, необходима гарантия и просвещение населения в вопросах экологического знания. Экологическая культура должна содействовать в осмыслении значимости природоохранных вопросов. Процесс информирования должен стать неотъемлемой частью государственной политики, включающей программу действий, разработанную совместно с организациями гражданского общества.

Дэвид Орр предлагает фундаментальный подход к экологическому образованию. Он считает, что «образование должно уделять приоритетное внимание экологической грамотности – пониманию принципов, по которым процветают экосистемы, и их применению в нашей повседневной жизни». Д. Орр считает, что с помощью образования мы можем воспитать

экологическую культуру, основанную на уважении к сложным взаимоотношениям между живыми организмами и окружающей их средой [5, с. 108].

Экологически ориентированный образ жизни предполагает как индивидуальные действия, так и участие в коллективных инициативах. Несмотря на то, что эгоцентричный подход предполагает коллективные действия, важны и индивидуальные усилия, направленные на защиту окружающей среды. Примерами индивидуальных действий могут служить использование энергосберегающих технологий в собственном доме, а коллективными – участие в экологических акциях, подписание петиций и т.д.

Об этом также говорят многие западные ученые. О деятельности одного из них (Билле Маккиббене) ведет речь Эллиот Спербер [6]. Он отмечает – Билл Маккиббен, защитник окружающей среды и автор книги «Конец природы», говорит о силе массовых движений в формировании экологической культуры. Б. Маккиббен поощряет гражданскую активность и прямые действия как необходимые компоненты формирования коллективного экологического сознания. Он демонстрирует, что активное участие в усилиях по охране окружающей среды является практическим проявлением экологической культуры.

В своих работах и общественной пропаганде Б. Маккиббен подчеркивает следующие моменты, касающиеся экологической культуры населения:

1. Осведомленность. Б. Маккиббен выступает за глубокое осознание населением своих взаимоотношений с окружающей средой и последствий своих действий.

2. Общественные действия. Он является убежденным сторонником массовых движений и верит, что сообщества могут стать лидерами в освоении возобновляемых источников энергии и сопротивлении индустрии ископаемого топлива. Б. Маккиббен основал «350.org» – глобальное массовое движение, направленное на борьбу с изменением климата путем поощрения отказа от ископаемого топлива и перехода к возобновляемым источникам энергии.

3. Политические изменения. Он подчеркивает важность политических действий для стимулирования крупномасштабных изменений, подчеркивая, что индивидуальных действий, хотя и важных, недостаточно без системных изменений, подкрепленных политикой [6].

Так же «Управляя общим» – работа Э. Остром проливает свет на расширение прав и возможностей местных сообществ как эффективное средство поддержания экологической культуры. Управление сообществами тесно согласуется с принципами экологической культуры, делая акцент на участии, ответственности и устойчивых практиках [4].

Некоторые ученые также повлияли на создание организаций, способных воздействовать на формирование ценностных ориентаций населения в отношении экологии. Примером может стать Вангари Маатаи – основатель движения «Зеленый пояс», который неустанно работал над продвижением устойчивого развития, демократии и мира, понимая глубокую связь между сохранением окружающей среды и благосостоянием населения [3].

Экологически ориентированный образ жизни – это не просто совокупность ценностей, но комплексный феномен, включающий в себя знания, понимание, мотивацию и конкретные действия. Фундаментом экологически ориентированного образа жизни являются экологические ценности. Преобладание экологических ценностей над потребительскими ориентациями является важным критерием определения экологически ориентированного образа жизни. Однако этого недостаточно. Для полного описания экологически ориентированного образа

жизни необходимо учитывать не только ценности, но и уровень информированности об экологических проблемах, их причинах и последствиях, осознание актуальности экологических проблем и их влияния на жизнь человека и планеты, внутреннюю готовность к действиям по решению экологических проблем, а также конкретные шаги по защите окружающей среды, природосбережению и устойчивому потреблению. Социолог может выделить различные типы экологически ориентированного поведения, комбинируя эти показатели. Рациональные типы характеризуются высоким уровнем развития всех составляющих экологически ориентированного образа жизни: глубоким пониманием экологических проблем, высокой мотивацией к действиям и активным участием в решении экологических проблем.

Важно отметить, что экологически ориентированный образ жизни – это не статичная величина, а динамичный процесс. Он меняется в зависимости от уровня знаний, осознания и мотивации человека. Экологическое просвещение, образование и поощрение экологически ответственного поведения способствуют переходу к более устойчивому и гармоничному существованию человека и природы.

Опираясь на этих и других авторов, можно сформулировать рамочные параметры модели экологической культуры как компонента образа жизни населения:

1. Образование как краеугольный камень: Основной темой является важность экологического образования как краеугольного камня для развития экологической культуры. Подчеркивается необходимость системных изменений в том, как мы преподаем и узнаем о наших взаимоотношениях с окружающей средой.

2. Межсекторальность: Экологическая культура не может быть отделена от вопросов социальной справедливости. То, как мы относимся к природе, отражает то, как мы относимся к наиболее уязвимым слоям общества, подчеркивая необходимость межсекторальных подходов к экологическим проблемам.

3. Системное мышление: Системный подход подчеркивает, что решения должны учитывать сложность и взаимосвязанность экологических проблем. Линейных, изолированных ответов недостаточно для решения проблем современности.

4. Сознание и идентичность: Акцент на сознании выдвигает идею о том, что личная идентичность глубоко связана с экологической культурой. Таким образом, трансформационные изменения начинаются со сдвига в индивидуальном и коллективном сознании в сторону более экологичного «Я».

5. Массовые движения: Совокупность местных действий может привести к значительному результату, подчеркивая важность инициатив, инициируемых сообществом.

6. Расширение прав и возможностей местных сообществ, как эффективное средство поддержания экологической культуры. Видимо, можно согласиться с А. И. Бардаковым в том, что «осознание своей гражданской значимости может состояться только в пределах местного сообщества» [1, с. 15], потому что управление сообществами тесно согласуется с принципами экологической культуры, делая акцент на участии, ответственности и устойчивых практиках.

Делая вывод, следует сказать, что изучение экологической культуры показывает, что воспитание экологического образа жизни является многогранной задачей. Это требует преобразований в области образования, внимания к социальной справедливости, системного мышления, сдвига в сознании, активного участия в массовых движениях и расширения воз-

возможностей общественного управления. Благодаря концептуализации взглядов различных ученых становится ясно, что экологическая культура – это как индивидуальные, так и коллективные действия, где каждый шаг к устойчивому развитию необходим для создания более гармоничного сосуществования с нашей планетой.

**Экологическое сознание жителей Волгограда: личные убеждения и ценностные ориентации.** Нельзя отрицать, что экологическая проблема стала одной из самых актуальных глобальных проблем современности. Ее решение невозможно без понимания того, как человек взаимодействует с окружающей средой, какие ценности и установки лежат в основе его отношения к природе. Исследование культурной основы экологического сознания, проведенное в Волгограде, направлено на выявление отношения жителей к экологии и ее проблемам.

Выявление особенностей понимания экологической культуры волгоградцами стало первой темой глубинного интервью. Каждый из опрошенных давал свои ответы, однако, при анализе результатов глубинного интервью, были получены схожие ответы, которые были даны как женщинами, так и мужчинами. Почти каждый опрошенный упоминал, что экологическая культура это:

*«Образ жизни, когда человек понимает свое место в природе и бережно относится к ней» (женщина, 22 года).*

*«Для меня экологическая культура олицетворяет набор неких ценностей и взглядов, которые как раз формируют наше отношение к природе, к ее сохранению» (женщина, 35 лет).*

*«Ценностные ориентиры в отношении экологии, охраны природы» (мужчина, 21 год).*

Исследование показало, что участники интервью, независимо от пола и возраста, сходятся во мнении о том, что экологическая культура – это образ жизни, основанный на бережном отношении к природе. Информанты также подчеркивают, что экологическая культура – это не просто набор действий, а система ценностей, норм и правил, которые формируют наше взаимодействие с окружающей средой. Высказывания участников интервью свидетельствуют и о том, что они понимают важность осознания собственного места в экосистеме и необходимости ответственного взаимодействия с ней. Полученные данные свидетельствуют о том, что жители города понимают значение экологической культуры и ее основные характеристики.

После этого опрошенным предлагалось оценить, насколько важна для них защита окружающей среды. В данном случае мнение опрошенных выражается предельно понятно.

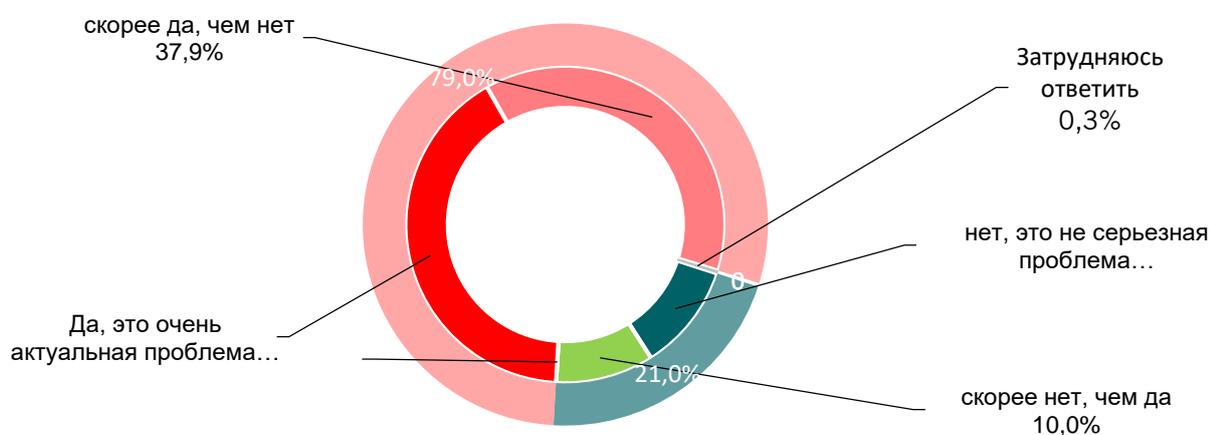
*«Думаю, довольно важна. Это же является одной из глобальных проблем человечества, и на самом деле это очень серьезная тема, которая, по моему мнению, должна волновать каждого» (женщина, 20 лет).*

*«Достаточно важна. Я хотел бы жить в здоровой и чистой среде и оставить такую же планету своим детям» (мужчина, 45 лет).*

*«Думаю, она очень важна, так как мы все живем на Земле и мы должны научиться правильно за ней ухаживать и не наносить урон и ущерб природе, так как это забота о месте в котором мы живем и забота о нас самих же» (женщина, 23 года).*

Данные ответы могут свидетельствовать о том, что информанты оценивают защиту окружающей среды как одну из наиболее важных и серьезных проблем, касающихся, как самих опрошенных, в частности, так и всего населения. В блоке анкетных вопросов опрошен-

ным был задан вопрос из той же тематики: «Считаете ли Вы, что экологические проблемы представляют серьезную угрозу для человечества?» (см. рисунок 1). В совокупности 79 % опрошенных признают проблему актуальной: «Да, это очень актуальная проблема» – 41 % от общего числа респондентов, «скорее да, чем нет» – 38 %. При этом каждый пятый (21,0 % в совокупности) не придает значения указанной проблеме: «скорее нет, чем да» – 10 %, «нет, это не серьезная проблема» – 11 %. Это может быть связано с различными факторами, такими как отсутствие достаточной информации, недоверие к информации о климатических изменениях и их последствиях, а также с нежеланием изменять свой образ жизни в пользу экологии. Также, важно отметить, что даже те, кто не считает экологические проблемы очень серьезными, все же не опровергают их существование. Это дает возможность для дальнейшей работы по повышению осведомленности и изменению отношения населения к экологическим проблемам.



**Рис. 1.** Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что экологические проблемы представляют серьезную угрозу для человечества?», %

Также, респондентам был задан дополнительный вопрос – насколько лично они обеспокоены экологическими проблемами (рисунок 2). В данном случае, было важно оценить личную заинтересованность опрошенных состоянием окружающей среды, в том числе в городе Волгограде. Этот вопрос был направлен на выявление уровня экологической сознательности и готовности к активным действиям по защите природы. Понимание личной вовлеченности опрошенных в экологические проблемы является важным инструментом для формирования эффективных стратегий по улучшению экологической ситуации в городе. Ответы распределились следующим образом:

Данные наглядно демонстрируют высокую степень обеспокоенности респондентов проблемами экологии. Большинство опрошенных выбрало ответы «сильно обеспокоен» и «очень сильно обеспокоен», что свидетельствует о серьезном отношении к экологическим проблемам. Минимальное количество респондентов отметило, что они «совсем не обеспокоены», что подтверждает актуальность темы для подавляющего большинства людей.

При этом распределение ответов в соответствии с полом респондентов (рисунок 2) демонстрирует, что женщины в большей степени обеспокоены экологическими проблемами, чем мужчины.



**Рис. 2.** Распределение ответов на вопрос: «Насколько лично Вы обеспокоены экологическими проблемами?» с учётом половой принадлежности респондентов, %

Так, в блоке online-опроса респондентам предлагалось выбрать, какие экологические проблемы, по их мнению, являются наиболее актуальными для Волгограда (см. рисунок 3). Результаты опроса свидетельствуют о том, что волгоградцы остро ощущают ряд экологических проблем, наиболее актуальными из которых они считают загрязнение воздуха – 22,5 % и повышенное количество пластиковых отходов и одноразовой упаковки – 18,4 %. Эти проблемы, очевидно, непосредственно влияют на качество жизни горожан и вызывают серьезную обеспокоенность. Следующие по значимости проблемы, волнующие опрошенных: нераздельный сбор и утилизация бытовых отходов – 15,9 %, недостаточный уход за зелеными насаждениями и парками – 14,3 %, утечка вредных веществ из складов и предприятий – 13,2 %. Эти проблемы, хотя и менее заметны, чем загрязнение воздуха и пластиковый мусор, также являются серьезными факторами, влияющими на экологическую обстановку в городе. Наименьшую обеспокоенность вызвали проблемы: излишний шум от транспорта и промышленных объектов – 6,3 %, недостаточная экологическая осведомленность и образование населения – 9,5 %. Это может говорить о том, что эти проблемы, хотя и существуют, пока не воспринимаются респондентами как критичные.



**Рис. 3.** Распределение ответов на вопрос: «Какие экологические проблемы, по Вашему мнению, являются наиболее актуальными для Вашего города?»

Также, информантам в рамках глубинного интервью были заданы вопросы, касающиеся социальных норм и их влияния на экологическую культуру. Данный блок был разработан в поддержку гипотезы о влиянии общепринятых норм на формирование экологической культуры. Важно выяснить, существует ли взаимосвязь между мнением общества и мнением конкретного индивида. В связи с этим, информантам был задан вопрос: «Как социальные нормы и ожидания влияют на Ваше экологическое поведение?». Проанализировав полученные ответы, можно сделать вывод, что информанты перенимают нормы и ценности общества, в котором находятся, в том числе, в отношении экологической культуры.

*«Я вижу, что многие люди проявляют озабоченность экологией, об этом так же часто говорят по новостям. В какой-то степени это вдохновляет меня поступать так же» (мужчина, 35 лет).*

*«Мне кажется, что с каждым годом новости по нашей окружающей среде заставляют задумываться об экологическом состоянии нашего мира. Если говорить про нормы и ожидания, которые могут повлиять на моё экологическое поведение, то я могу сказать, что традиционные и классические нормы, такие, как: не мусорить, не портить окружающую среду, то есть флору и фауну – всё это влияет на формирование моей экологической культуры» (женщина, 20 лет).*

Индивид, чувствуя принадлежность к определенной культуре, также перенимает ее особенности отношения и поведения, в данном случае экологическая культура не стала исключением. Тем самым, мы можем подтвердить нашу гипотезу о том, что социальные общепринятые нормы общества влияют на формирование экологической культуры.

Также, в этом же блоке вопросов, информантам предлагалось ответить на вопрос: «Как Вы реагируете на людей, которые не заботятся об окружающей среде?». Данный вопрос был задан для анализа отношения и реакции информантов на других людей, которые не заботятся об экологии. Таким образом, мы сможем проследить отношение к индивидам, выходящим из общего числа экологически ответственных горожан. Высказывания участни-

ков исследования демонстрируют различные реакции на людей, которые не заботятся об окружающей среде:

1. Безразличие – некоторые участники не обращают внимания на поведение других и считают, что это не их дело: *«Мне на них всё равно» (женщина, 20 лет).*

2. Осуждение – другие участники осуждают такое поведение и считают его неприемлемым: *«Это конечно их дело, не буду ведь я за всеми людьми смотреть, но я осуждаю таких людей, это не по-человечески» (мужчина, 22 года).*

3. Игнорирование: третьи участники просто игнорируют таких людей, считая, что изменить их невозможно: *«Игнорирую, пока они сами не поймут, ничего не работает» (мужчина, 35 лет.)*

4. Просвещение: считают, что необходимо просвещать людей, которые не понимают, как важно заботиться об окружающей среде: *«Я считаю, люди, которые портят окружающую среду, ведут себя, как минимум, некультурно и некорректно, так как это не является общественной нормой. Как минимум, я считаю, что человеку нужно объяснить, что можно делать, а что нельзя, если он не понимает этого...» (женщина, 21 год).*

Таким образом, на уровне экологического сознания волгоградцы демонстрируют достаточно высокую степень информированности об экологических проблемах, обеспокоенности ими и экологической ответственности за их разрешение.

**Экологическое поведение как форма реализации экологической культуры волгоградцев.** Для выявления характеристик экологической культуры стоит обратить внимание на повседневные бытовые привычки населения Волгограда. Для этого респондентам были предложены несколько тем, связанных с бытовыми привычками и поведением. В блоке анкетирования можно выделить несколько вопросов, напрямую связанных с экологическими привычками: участие в экологических акциях, участие в субботниках, повседневные (бытовые привычки). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «Какие экологические действия Вы предпринимаете в повседневной жизни и насколько часто?», %

Экологические действия	Распределение ответов, %				
	Никогда	Крайне редко	Иногда	Довольно часто	Очень часто
Как часто Вы принимаете участие в экологических акциях?	23	26	18	19	14
Как часто Вы принимаете участие в субботниках?	18	20	25	21	16
Сортировка бытовых отходов	11	16	8	24	41
Экономия воды и электроэнергии	19	21	21	21	18
Использования многоразовых сумок для продуктов	19	19	22	19	21
Покупка экологически чистых продуктов	27	21	19	19	14
Использование экологической бытовой химии	19	16	18	26	21

Можно заметить, что в совокупности («Никогда» + «Крайне редко») половина опрошенных волгоградцев не принимает участия в экологических акциях (49 %), не покупает экологически чистые продукты (48 %). Почти столько же не участвует в субботниках (39 %), не экономят воду и электроэнергию (40 %), не используют многоразовые сумки для продуктов (38 %), не пользуются экологичной бытовой химией (35 %). Несколько более благоприятной выглядит ситуация с сортировкой бытовых отходов: 73 % в совокупности хотя бы иногда этим занимаются.

Похожие вопросы были заданы и в рамках глубинного интервью. Информантам предлагалось описать свои повседневные экологические привычки (например переработка, использование общественного транспорта, экономия электроэнергии).

*«Я стараюсь не выкидывать пэт бутылки после первого использования. Маленькие бутылочки из-под сока удобно использовать повторно для транспортировки воды в течение дня, а большего размера для отстаивания воды, чтобы в дальнейшем поливать комнатные растения» (женщина, 21 год).*

*«Могу сказать, что раз в несколько месяцев я сдаю бумагу на переработку в специализированные места, чтобы сохранить нашу природу» (женщина, 22 года).*

*«Я выключаю свет и электроприборы, когда они не используются. Стараюсь экономить воду» (мужчина, 35 лет).*

*«У меня имеются привычки, связанные окружающей средой, я часто пользуюсь общественным транспортом, причем предпочитаю электротранспорт, чтобы было меньше выхлопных газов. Также считаю, что при наличии дома техники высоким классом энергопотребления, экономится электроэнергия. Также рассматриваю возможность использования солнечной энергии для освещения в частном доме» (женщина, 35 лет).*

В целях формирования экологической культуры населения осуществляется экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое просвещение, в том числе информирование жителей города о законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти, местного самоуправления, а также общественными объединениями, средствами массовой информации, образовательными учреждениями и учреждениями культуры, иными юридическими лицами. Основные направления формирования экологической культуры не могут быть эффективно реализованы, если природоохранные принципы не будут внедрены в сознание общества путем массового воспитания и пропаганды охраны окружающей среды. В связи с этим, в online-опросе респондентам были заданы следующие вопросы: «Какую роль, по Вашему мнению, должно играть государство в решении экологических проблем? Мнение респондентов по данному вопросу предельно понятно: 85 % респондентов считают, что государство должно играть активную роль в решении вопросов экологического характера, 10 % респондентов считают, что не нужно вмешиваться и только 5 % респондентов уверены, что государство должно играть пассивную роль.

Далее для тех респондентов, кто выбрал вариант ответа «активную», был задан дополнительный вопрос о самой деятельности государства: «В чем, по Вашему мнению, должны проявляться активные действия государства?» (Рисунок 4).



**Рис. 4.** Распределение ответов на вопрос: «В чем, по Вашему мнению, должны проявляться активные действия государства?», %

Наиболее значимым, с точки зрения респондентов, оказалось принятие законов и нормативных актов, устанавливающих стандарты выбросов, правил утилизации отходов, мер по сохранению биоразнообразия (30 %). Меньше всего волгоградцы надеются на правоохранные меры и механизмы надзора для обеспечения соблюдения экологических норм (18 %).

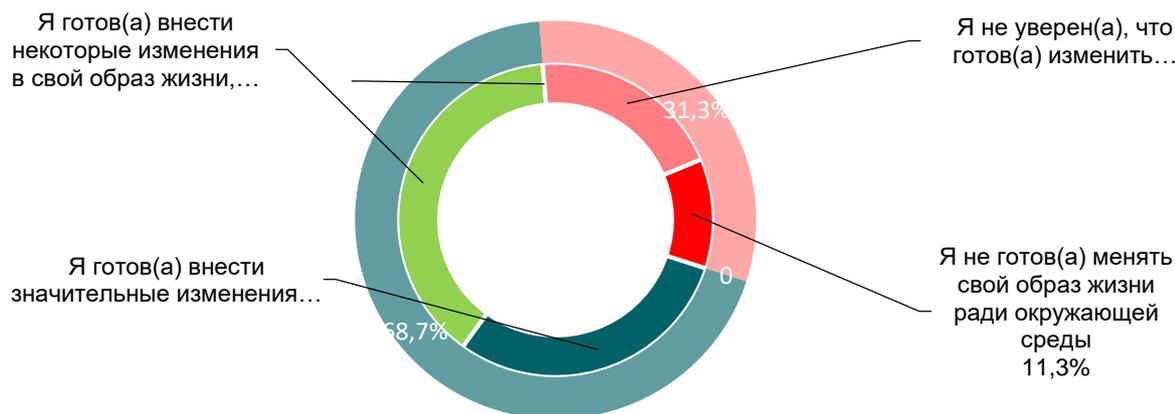
Среди мер, которые, по мнению респондентов, стоит разрабатывать в рамках вузовских программ, оказались следующие: «практические занятия: уборка мусора и мероприятия по озеленению. Экскурсии в заповедники и национальные парки. Демонстрации экологически чистых технологий» (52 %), «интерактивные мероприятия: Онлайн-игры и викторины об экологии. Конкурсы на создание экологических проектов и инициатив» (26 %), «психологические аспекты: развитие экологического сознания и сочувствия» (23 %). Таким образом, именно практические занятия респонденты считают наиболее необходимым для внедрения.

В рамках качественного исследования информантам был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что экологическое образование должно быть обязательным для всех?»

*«Я считаю, что экологическое образование необходимо ввести в школьные уроки, чтобы следующие поколения так же продолжали заботиться об окружающей среде» (женщина, 35 лет).*

*«Да, я считаю, что экологическое образование должно быть у каждого, чтобы повысить осведомленность и быть более ответственным» (мужчина, 45 лет).*

Также, важным было выяснить, готовы ли сами жители города к изменениям, для этого в ходе online-опроса был задан следующий вопрос: «Насколько Вы готовы изменить свой образ жизни ради улучшения экологической ситуации?» (Рисунок 5).



**Рис. 5.** Распределение ответов на вопрос: «Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы готовы изменить свой образ жизни ради улучшения экологической ситуации?», %

Результаты показывают, что 68,7 % опрошенных готовы внести «некоторые изменения» или «значительные изменения» в свою повседневную жизнь. 20 % опрошенных «не уверены, что готовы внести изменения». И только 11 % опрошенных «не готовы вносить изменения в свою повседневную жизнь». Это говорит о том, что большая часть опрошенных готова на изменения своей бытовой жизни для улучшения ситуации и устранения экологических проблем. Также, респондентам, выбравшим варианты ответа «некоторые изменения» и «значительные изменения» предлагалось охарактеризовать, какие изменения они бы внесли. Ответ подразумевал развернутый текст. Респонденты указали множество возможных изменений, но при анализе были выделены следующие наиболее популярные ответы:

- сортировка отходов;
- отказ от пластиковых пакетов;
- экономия электроэнергии;
- ходили бы на субботники;
- использование экологически безопасных химических средств.

С помощью этих ответов можно понять основные векторы дальнейшего развития экологической культуры волгоградцев.

**Выводы и рекомендации.** Делая общий вывод, можно говорить о достаточно хорошей осведомленности жителей города в отношении всех аспектов преобразования экологии, таких как утилизация, сортировка мусора, вред и последствия использования пластика и химических отходов. Но, к сожалению, не слишком развиты тенденции по сохранению экологически благоприятных условий, только некоторые из опрошенных подтвердили, что сортируют мусор и не используют химически опасные бытовые средства.

Так же стоит отметить, что, в целом, население имеет хорошую перспективу дальнейшего развития правильных бытовых экологических привычек, а также готово к внесению изменений в свою жизнь. Более того, опрошенные хотели бы, чтобы были внесены изменения как в образовательную систему, так и в государственную политику для улучшения экологической ситуации.

Отдельно следует отметить формирование экологических ценностей и норм. В ответах информантов в глубинном интервью и респондентов в online-опросе прослеживается установление определённых ценностных ориентаций в отношении экологии, принятии решений в целях поддержания экологически благоприятных условий, насколько это возможно. Формируется образ жизни и повседневной деятельности с опорой на экологически благоприятный исход.

Самым существенным недостатком в понимании проблем окружающей среды является несформированное экологическое сознание, определяющее значение поступков индивидов, социальных групп, культуру общества в целом. Все экологические, социальные и экономические проблемы современной цивилизации лежат в самом человеке – прежде всего в его сознании, которое определяет его действия во всех областях. Из проблемных ситуаций также следует выделить:

1. Низкий уровень экологической грамотности – многие люди не обладают достаточными знаниями об экологических проблемах, их причинах и последствиях. Это затрудняет формирование ответственного отношения к окружающей среде.

2. Индивидуализм и потребительское отношение – население ориентировано на потребление и личный комфорт, что приводит к чрезмерному использованию ресурсов и образованию отходов.

3. Недостаточная активность граждан – многие люди считают, что экологические проблемы не касаются их лично и не принимают активного участия в природоохранной деятельности.

Далеко не каждый индивид способен осознать, что экологические проблемы способны возникать, в результате влияния его образа жизни, на экологическую ситуацию как в стране, так и во всём мире. Несформированная экологическая культура является одним из основных препятствий для достижения устойчивого развития. Экологические проблемы, такие как загрязнение окружающей среды, изменение климата, сокращение биоразнообразия, являются следствием бездумного природопользования и безответственного отношения человека к природе.

Формирование экологической культуры позволит:

- Снизить негативное воздействие на окружающую среду, уменьшив выбросы загрязняющих веществ, сократив потребление ресурсов и уменьшив количество образующихся отходов.
- Улучшить качество жизни людей, обеспечив доступ к чистой воде, свежему воздуху и здоровым экосистемам.
- Сохранить биоразнообразие и обеспечить основу для устойчивого развития будущих поколений.

Так, исходя из анализа результатов и выявления проблемных зон, можно сформированы следующие рекомендации:

1. Повышение осведомленности:

- Запуск информационных кампаний в СМИ, социальных сетях, на городских билбордах с акцентом на важность экологического поведения.
- Проведение общедоступных лекций и семинаров для разных возрастных групп.

## 2. Образовательная программа:

- Включить экологическое образование в школьную программу, начиная с младших классов.
- Проводить факультативы, кружки и летние экологические лагеря для детей и подростков.

## 3. Стимулирование экологичного поведения:

- Внедрение экологически чистых технологий.
- Развивать инфраструктуру для отдельного сбора мусора, предоставлять доступ к компостированию органических отходов.
- Поощрение использования общественного транспорта, велосипедов и электромобилей.

## 4. Общественные инициативы:

- Поддержка и продвижение волонтерских проектов по уборке городских территорий, озеленению, эко-просвещению.

## 5. Сотрудничество и диалог:

- Создание общественной экологической платформы: Создание площадки для обсуждения экологических проблем города, обмена опытом, разработки совместных инициатив.

## 6. Информирование и диалог с властью:

- Проведение открытых публичных слушаний по экологическим вопросам, предоставление возможности жителям участвовать в разработке экологической политики города.

Чтобы закрепить стандарты экологического поведения требуются объединенные усилия правительства, местных властей, экспертов, общественных организаций и не в последнюю очередь самих граждан. Российское законодательство, система и контроль играют самую важную роль в сохранении благоприятной окружающей среды.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бардаков, А. И. Местное самоуправление в политической системе современной России / А. И. Бардаков // Парадигмы управления, экономики и права. 2023. № 1 (7). С. 7–18. URL: [https://paradigmy34.ru/issues/Parad\\_2023\\_N1.pdf](https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2023_N1.pdf)

2. Капра, Ф. Паутина жизни : Новое науч. понимание живых систем / Ф. Капра. Киев : София; М. : Гелиос, 2002. 334 с.

3. Нобелевскую премию мира получила женщина-африканка // РБК, 08 окт. 2004. URL: <https://www.rbc.ru/society/08/10/2004/5703c4849a7947dde8e0c5ba> (дата обращения 01.11.2024).

4. Остром, Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности / Э. Остром. М.: Мысль, ИРИСЭН, 2011. 447 с.

5. Orr, D. Environmental Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World: New York: SierraClubBooks; 2005. 232 p.

6. Sperber, E. Clean, Green, Class War: Bill McKibben's Shortsighted 'War on Climate Change'. URL: <https://www.counterpunch.org/2016/08/22/clean-green-class-war-bill-mckibbens-shortsighted-war-on-climate-change/> (дата обращения 01.10.2024).

## REFERENCES

1. Bardakov, A. I. Mestnoe samoupravlenie v politicheskoy sisteme sovremennoy Rossii // Paradigmy upravleniya, ekonomiki i prava. 2023. № 1 (7). S. 7–18. URL: [https://paradigmy34.ru/issues/Parad\\_2023\\_N1.pdf](https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2023_N1.pdf)
2. Kapra F. Pautina zhizni : Novoe nauch. ponimanie zhivyykh sistem: Kiev : Sofiya; M.: Geolios, 2002. 334 s.
3. Nobelevskuyu premiyu mira poluchila zhenshchina-afrikanka // RBK, 08 okt. 2004. URL: <https://www.rbc.ru/society/08/10/2004/5703c4849a7947dde8e0c5ba> (data obrashcheniya 01.11.2024).
4. Ostrom, E. Upravlyaya obshchim. Evolyutsiya institutov kollektivnoy deyatelnosti. M.: Mysl', IRISEN, 2011. 447 s.
5. Orr, D. Environmental Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World: New York: SierraClubBooks; 2005. 232 p.
6. Sperber, E. Clean, Green, Class War: Bill McKibben's Shortsighted 'War on Climate Change'. URL: <https://www.counterpunch.org/2016/08/22/clean-green-class-war-bill-mckibbens-shortsighted-war-on-climate-change/> (data obrashcheniya 01.10.2024).

## Информация об авторе

**Марина Юрьевна Болдина**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Гагарина, 8, кома34@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6506-1176, SPIN-код: 1580-5954, AuthorID: 668023.

## Information about the Author

**Marina Yu. Boldina**, Candidate of Sciences (Sociology), Associate Professor of the Department of Sociology, General and Legal Psychology, Volgograd Institute of Management, branch of RANEPH, Volgograd, Russia Address: 8, Gagarina str., Volgograd, 400066, Russian Federation. кома34@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6506-1176, SPIN-код: 1580-5954, AuthorID: 668023.

**Для цитирования:** Болдина М. Ю. Экологически ответственный образ жизни современного горожанина: теоретическая модель и ее практическое воплощение (опыт социологического анализа на примере Волгограда) // Парадигмы управления, экономики и права. 2024. № 4 (14). С. 29–44. URL: [https://paradigmy34.ru/issues/Parad\\_2024\\_N4.pdf](https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2024_N4.pdf)